



**Program wychowawczo-profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej nr 9**

**im. Partyzantów Ziemi Kieleckiej**

**w Starachowicach**

**rok szkolny 2023/2024**

## **PODSTAWA PRAWNA**

Niniejszy Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły został opracowany na podstawie następujących aktów prawnych:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jednolity Dz. U. z 2016 r. poz. 1943)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe Dz. U. 2017 r. poz. 59
- Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz. U. z 2017 r. poz. 356
- Karta Nauczyciela (tekst jednolity Dz. U. z 2014 r. poz.191)
- Konwencja Praw Dziecka
- Europejska Karta Praw Człowieka
- Statut Szkoły
- Wytyczne MEiN, MZ i GiS dla szkół podstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID- 19

## **MISJA SZKOŁY**

### **KSZTAŁTOWANIE DZIECKA ODPOWIEDZIALNEGO OTWARTEGO NA INNYCH, ŚWIADOMEGO DOKONYWANYCH WYBORÓW**

#### **WIZJA**

W pracy dydaktyczno – wychowawczej opieramy się na uniwersalnych wartościach ogólnoludzkich. Stwarzamy warunki do kształcenia człowieka myślącego i wrażliwego. Każdy nasz uczeń osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości.

Pozostajemy wierni tradycji i historii rodzimej ziemi. Wychowujemy uczniów na odpowiedzialnych, uczciwych i samodzielnych obywateli. Przygotowujemy ich do życia we współczesnej Europie i świecie oraz sprostania wyzwaniom przyszłości.

Osiągamy to poprzez:

- tworzenie atmosfery przyjaznej uczniowi, sprzyjającej zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
- stworzenie wszystkim uczniom warunków do indywidualnego, harmonijnego i wszechstronnego rozwoju,
- wykwalifikowaną kadrę systematycznie doskonalącą się i wzbogacającą swój warsztat pracy,
- aktywizujące metody nauczania,
- szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i zdolności twórcze uczniów,
- stwarzanie warunków umożliwiających uczniom słabszym i z dodatkowymi potrzebami sprostanie wymaganiom edukacyjnym,

- dobrze wyposażone pracownie: przedmiotowe, językowe, komputerowe,
  - przestrzeganie zasad demokratycznego funkcjonowania społeczności szkolnej,
  - wspieranie rodziców w obowiązkach wychowawczych,
  - rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
  - rzetelną realizację celów i zadań zawartych w ustawie o systemie oświaty oraz statucie szkoły,
  - wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie,
  - wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
  - Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
  - Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
  - Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
  - Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
  - Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
  - Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

## CEL GŁÓWNY:

**Działalność wychowawcza** w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków
- **rozwijanie pasji, uczniowie, którzy rozwijają swoje pasję rzadziej się nudzą jak również mniej czasu spędzają w Internecie.**
- **poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń rozwojowych**
- **rozwijanie poczucia akceptacji samego siebie oraz przez rówieśników,**
- **wzmacnianie oraz pogłębianie relacji rówieśniczych**
- **doskonalenie przez uczniów zdobywania umiejętności społecznych ( radzenie sobie ze stresem, komunikatywność empatia)**

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Komendą Powiatową Policji w Starachowicach w sytuacjach zagrożenia narkomania.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

#### **Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:**

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania na co dzień reguł sanitarnych poznanych w czasie epidemii,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.
- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie
- Poczucie sprawiedliwości i sprawczości co przekłada się na samodzielne działania i motywację

### **w zakresie profilaktyki:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

### **Uczeń:**

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach)
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.



**I. OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH  
DLA KLAS I-III**

<b>Zadanie</b>	<b>Treści</b>	<b>Sposób i formy realizacji</b>
Wzajemne poznanie się	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.</li> <li>2. Zajęcia integracyjne</li> <li>3. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych</li> <li>4. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy</li> </ol>	Gry i zabawy integracyjne, praca w grupach, udział w imprezach klasowych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie kół zainteresowań.</li> <li>2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – przygotowanie go do konkursu. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.</li> </ol>	Uczestnictwo w kołach zainteresowań, indywidualne przygotowanie do konkursów, udział w przedstawieniach, inscenizacjach, wystawy prac uczniów.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dzieci/ uczniowie stosują formy dobrego zachowania.</li> <li>2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</li> </ol>	Pogadanki, rozmowy na temat reguł zachowania w miejscach publicznych, scenki rodzajowe.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciem się słabości.</li> <li>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</li> </ol>	Wdrażanie regulaminu SP nr 9, zajęcia edukacyjne, pogadanki, rozmowy na temat procedur szkolnych dotyczących agresji oraz bezpiecznego korzystania z komputera i zagrożeń wynikających z jego niewłaściwego użytkowania.
Bezpieczeństwo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.</li> <li>2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa w szkole, w drodze do i ze szkoły</li> <li>3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</li> <li>4. Współpraca z ratownikami medycznymi.</li> <li>5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</li> <li>6. Realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować”</li> <li>7. Wychowanie do bezpieczeństwa i zachowania zasad ostrożności podczas korzystania z Internetu</li> </ol>	Pogadanki, ćwiczenia w terenie, wycieczki mające na celu utrwalanie zasad ruchu drogowego, zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną w szkole, spotkanie z policjantem, wycieczka do Straży Pożarnej, konkursy plastyczne dotyczące zasad ruchu drogowego i bezpieczeństwa w

	i mediów społecznościowych	szkole.
Wdrażanie ucznia do samodzielności	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</li> <li>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</li> <li>3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej.</li> </ol>	Zajęcia edukacyjne, wykorzystywanie nabytych umiejętności w praktyce.
Tolerancja dla innych. Prawa człowieka i prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie zostają zapoznani z Prawami Dziecka.</li> <li>2. Znają swoje obowiązki.</li> <li>3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</li> <li>4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</li> </ol>	Pogadanki, rozmowy na temat tolerancji, zapoznanie uczniów z Prawami Dziecka.
Dbłość o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</li> <li>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</li> <li>3. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej</li> </ol>	Pogadanki, rozmowy na temat różnych zachowań, scenki rodzajowe.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</li> <li>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</li> <li>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</li> </ol>	Zajęcia edukacyjne, imprezy szkolne i pozaszkolne. Projekty edukacyjne.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczanie informatyki od I klasy.</li> <li>2. Organizowanie lekcji wychowawczych, uczestniczenie w spektaklach teatralnych.</li> <li>3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji – wykonywanie projektów.</li> </ol>	Zajęcia edukacyjne, udział w projektach realizowanych na terenie szkoły.
Propagowanie zdrowego stylu życia i ukazywanie szkodliwości stosowania używek	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</li> <li>3. Realizacja rekomendowanych programów prozdrowotnych.</li> <li>4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</li> <li>5. Diagnoza środowiska dotycząca czynników ryzyka i czynników chroniących przed zagrożeniami związanymi z używaniem substancji psychoaktywnych</li> <li>6. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</li> <li>7. Podjęcie działań zmierzających do przeciwdziałania otyłości wśród dzieci</li> </ol>	Zajęcia edukacyjne, konkursy plastyczne, wykorzystanie nabytej wiedzy w praktyce, spotkania z higienistką szkolną, udział w akcjach i projektach promujących zdrowy styl życia, ankiety dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły – X, IX 2022r.

<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, kształtujących kompetencje emocjonalno-społeczne</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem oraz psychologiem szkolnym</li> <li>3. Współpraca z PPP.</li> </ol>	<p>Rozmowy z uczniem, rodzicem, zajęcia indywidualne z uczniem, spotkania z pedagogiem szkolnym oraz psychologiem</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców.</li> <li>4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</li> <li>5. Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</li> <li>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</li> </ol>	<p>Cykliczne zebrania klasowe i ogólnoszkolne, indywidualne rozmowy z nauczycielem, rodzicem, spotkania z pedagogiem szkolnym, uczestnictwo nauczycieli w warsztatach, kursach szkoleniowych.</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ochrona ofiar przemocy; rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</li> <li>2. Pogadanki w klasach na temat przemocy.</li> </ol>	<p>Pogadanki na temat przemocy, zajęcia edukacyjne, spotkania z pedagogiem, współpraca z MOPS-em, Centrum Pomocy Rodzinie.</p>
<p>Wsparcie dla uczniów po pandemii</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zintensyfikowanie działań w zakresie budowania właściwych relacji w klasie.</li> <li>2. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości. Podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagającym młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.</li> </ol>	<p>Gry i zabawy integrujące klasę, wspólne spacer, wycieczki</p>

Wsparcie dla uczniów przybywających z terenów objętych wojną	1. Działania mające na celu budowanie właściwych relacji w klasie oraz szkole.	Zajęcia integrujące zespół klasowe, rozmowy wspierające
--	--	---

### OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W KL. IV-VIII.

Zadania	Treści	Sposób i formy realizacji
Rozwój osobowości ucznia	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,</li> <li>- wdrażanie do autorefleksji.</li> </ul> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,</li> <li>-wdrażanie do samooceny.</li> </ul> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie do nauki szkolnej,</li> <li>- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów – stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</li> <li>- rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>- kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</li> <li>- pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</li> <li>- kształtowanie hierarchii wartości,</li> <li>- praca z uczniem zdolnym,</li> <li>- praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.</li> </ul> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>	<p>Pogadanki, dyskusje tematyczne, scenki rodzajowe, drama, uczestnictwo w kółkach przedmiotowych i kołach zainteresowań, konkursach, zawodach, indywidualne przygotowanie do olimpiad, praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. Lekcje z wychowawcą.</p>
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,</li> <li>- poszanowanie praw i potrzeb innych.</li> </ul> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do empatii,</li> <li>- współpraca w zespołach – realizacja projektów,</li> <li>- kształtowanie umiejętności efektywnego</li> </ul>	<p>Utrwalanie znajomości praw i obowiązków ucznia oraz wewnątrzszkolnych regulaminów i ich przestrzeganie, zajęcia psychoedukacyjne dotyczące pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej,</p>

	<p>zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne</li> <li>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez;</li> <li>- kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,</li> <li>- rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</li> </ul>	<p>praca w grupach. Lekcje z wychowawcą.</p>
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy)</li> <li>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły,</li> <li>- stymulowanie postaw prospołecznych poprzez;</li> <li>- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,</li> <li>- poszanowania mienia szkoły,</li> <li>- tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> </ol>	<p>Wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. Lekcje z wychowawcą. Praca w ramach samorządu szkolnego.</p>
<p>Nawiązywanie współpracy międzynarodowej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utrzymywanie kontaktów z zaprzyjaźnionymi szkołami partnerskimi.</li> <li>2. Europejski Dzień Języków Obcych.</li> </ol>	<p>Organizacja szkolnego „Dnia języka angielskiego”, szkolne i pozaszkolne konkursy propagujące znajomość języka angielskiego oraz znajomość kultur innych narodów. Lekcje z wychowawcą.</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.</li> <li>2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów.</li> <li>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</li> <li>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.</li> </ol>	<p>Zajęcia edukacyjne, konkursy o tematyce historycznej, udział w uroczystych obchodach świąt i rocznic narodowych, realizacja działań związanych z patronem szkoły. Lekcje z wychowawcą.</p>
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia na lekcjach przyrody i biologii.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</li> <li>3. Działania ekologiczne - „Sprzątanie świata”.</li> <li>4. Powołanie Koła Młodego Ekologa</li> </ol>	<p>Realizacja projektów edukacyjnych związanych z ekologią, udział w cyklicznych akcjach ekologicznych, wycieczki krajoznawcze, konkursy ekologiczne, wystawy, gazetki. Lekcje z wychowawcą.</p>
<p>Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Systematyczna kontrola obowiązku szkolnego.</li> </ol>	<p>Systematyczne sprawdzanie frekwencji ucznia,</p>

lekcyjnych.		uświadamianie uczniów i rodziców o konsekwencjach prawnych wagarów, spotkania z pedagogiem. Lekcje z wychowawcą.
Likwidacja deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.	Działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów: 1.Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych, 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, przesiewowych badań logopedycznych, kierowanie uczniów na badania specjalistyczne, konsultacje, terapię pedagogiczną poza szkołą. 4. Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą zwrócić się z prośbą o pomoc.	Uczestnictwo w zajęciach dodatkowych organizowanych na terenie szkoły, współpraca z rodzicami. Lekcje z wychowawcą.
Pomoc materialna dzieciom z rodzin ubogich zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – tekst jednolity (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572) z późn. Zm.	1. Współpraca z MOPS. 2. Pozyskanie sponsorów.	Akcje charytatywne na terenie szkoły i miasta, współpraca z Urzędem Miasta i MOPS-em. Lekcje z wychowawcą.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. 3. Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły, regulaminami i programami. 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 5. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze	Bieżące kontakty rodziców z nauczycielami, cykliczne zebrania klasowe, szkolenia Rady Pedagogicznej w zakresie profilaktyki, organizacja spotkań ze specjalistami. Lekcje z wychowawcą.

	specjalistami.	
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</li> <li>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</li> </ol>	Indywidualne rozmowy z nauczycielami w ramach "dni otwartych", angażowanie rodziców w przygotowania imprez klasowych i szkolnych, udział rodziców w spotkaniach integracyjnych wychowawcy z klasą.
Zdrowy styl życia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych.</li> <li>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</li> <li>3. Udział szkoły w programie: „Trzymaj formę” kl. IV-VIII.</li> <li>4. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</li> <li>5. Dbalność o czystość, ład i estetykę otoczenia – konkurs na „Najładniejszą klasę”.</li> <li>6. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</li> <li>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień.</li> <li>8. Profilaktyka zagrożeń epidemiologicznych, - podjęcie działań zmierzających do przeciwdziałania otyłości wśród dzieci</li> </ol>	Pogadanki, dyskusje, spotkania z higienistką szkolną, filmy edukacyjne, zawody sportowe, organizacja Dnia Sportu Szkolnego, zajęcia „Wychowania do życia w rodzinie”, program edukacyjny dla dziewcząt kl. VI „Między nami kobietkami”. Lekcje z wychowawcą.
Profilaktyka zagrożeń.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środki i substancje psychoaktywne; <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza środowiska dotycząca czynników ryzyka i czynników związanych z używaniem substancji psychoaktywnych,</li> <li>- wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy – w szczególności narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna.</li> <li>- gazetki ściennie,</li> <li>- na bieżąco informowanie rodziców/ prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swych podejrzeniach.</li> </ul> </li> <li>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, fonoholizm, <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,</li> </ul> </li> </ol>	Zajęcia edukacyjne, lekcje wychowawcze, ankiety dla uczniów, filmy profilaktyczne, konkursy plastyczne, spotkanie z funkcjonariuszem policji, pogadanki na temat bezpiecznego korzystania z komputera i telefonu, zagrożeń wynikających z ich niewłaściwego użytkowania oraz cyberprzemocy. Lekcje z wychowawcą.

	<p>-Podniesienie wiedzy na temat zagrożeń internetowych, w tym: cyberprzemocy, groomingu, dyskryminacji i rasizmu, wykorzystywania fotografii i nagrań wideo, cyberstalkingu,</p> <p>-Uwrażliwienie młodych ludzi na problem „hejtu” w Internecie,</p> <p>- zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole – pogadanki, lekcje wychowawcze,</p> <p>- przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Nie dla agresji i przemocy w szkole”,</p> <p>- stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych ryzykownych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia (wpis do dziennika),</p> <p>- spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</p> <p>3. Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez;</p> <p>- propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) – jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,</p> <p>- omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.</p> <p>4. Korzystanie z rekomendowanych programów profilaktycznych.</p>	
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska;</p> <p>- wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,</p> <p>- ochrona ofiar przemocy; rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</p> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach z zakresu diagnozowania przemocy w rodzinie, z zakresu procedury „Niebieskiej Karty”.</p>	Pogadanki, indywidualne rozmowy z uczniem, rodzicem, uczestnictwo w szkoleniach z zakresu diagnozowania występowania przemocy w rodzinie, z zakresu procedury „Niebieskiej Karty”. Lekcje z wychowawcą.
Wsparcie dla uczniów po pandemii	<p>1. Zintensyfikowanie działań w zakresie budowania właściwych relacji w klasie</p> <p>2. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości. Podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagającym młodym ludziom ukształtować</p>	Gry i zabawy integrujące klasę, wspólne spacer, wycieczki



	pozytywną tożsamość.	
Wsparcie dla uczniów przybywających z terenów objętych wojną	1. Działania mające na celu budowanie właściwych relacji w klasie oraz szkole.	Zajęcia integrujące zespół klasowe, rozmowy wspierające

## STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

### 1. Zadaniem wychowawczym szkoły jest wspieranie rodziców w obowiązkach wychowawczych i zmierzanie do tego, aby uczniowie:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym)
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej, w ojczyźnie, Europie i świecie
- przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

### 2. Zadania wychowawcze nauczycieli:

- dążenie do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej
- odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów
- wspieranie psychiczne uczniów w pokonywaniu trudności, pomoc w rozpoznawaniu uzdolnień i zainteresowań
- bezstronność i obiektywizm w ocenianiu uczniów, przestrzeganie ustalonych zasad i terminów
- udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych – rozpoznawanie potrzeb
- wspomaganie samodzielności uczenia się i inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywowanie do dalszej edukacji

- kształcenie i wychowywanie młodzieży w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy
- dbałość o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów
- wspomaganie wzrastania w klimacie miłości do rodziny, „małej i wielkiej Ojczyzny”
- współdziałanie z rodzicami, pedagogiem i innymi nauczycielami oraz pracownikami szkoły w celu realizacji zadań wychowawczych przestrzeganie ustalonych zasad informowania uczniów rodziców o problemach wychowawczych oraz wynikach dydaktycznych uczniów.
- Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów

### **3. Zadania wychowawców klasowych**

*Każdy wychowawca:*

- tworzy warunki wspomagające rozwój ucznia, organizuje proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczności szkolnej
- inspiruje i wspomaga działania uczniów w celu zintegrowania zespołu klasowego
- koordynuje realizację programów adaptacyjnych dla klas pierwszych (załącznik nr 2) oraz czwartych (załącznik nr 3)
- podejmuje działania służące nabywaniu umiejętności rozwiązywania konfliktów pomiędzy uczniami i innymi członkami społeczności szkolnej.
- Współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieżą

*Powyższe działania wychowawca realizuje poprzez:*

- otaczanie opieką indywidualną każdego wychowanka
- poznanie warunków życia w rodzinie, cech charakteru, upodobań i problemów ucznia
- poznawanie predyspozycji, zainteresowań, zdolności i potrzeb uczniów oraz dbanie o ich rozwój na terenie szkoły we współpracy z innymi nauczycielami i pedagogiem
- dbanie o rozwój życia klasowego poprzez tworzenie serdecznej atmosfery wśród uczniów, sprzyjającej koleżeństwu i przyjaźniom
- zapewnienie udziału uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych
- organizowanie imprez klasowych: wycieczek, spotkań okolicznościowych, wyjazdów do instytucji kulturalnych
- reagowanie i przeciwdziałanie wszelkim formom agresji i wandalizmu
- współpracę z rodzicami w planowaniu różnych form życia zespołowego, imprez, programów wychowawczych, wykorzystując ich kompetencje, doświadczenia i potrzeby
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego klasie polegające na uzgadnianiu z nimi i koordynowaniu działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka
- współpracę z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i problemów wychowanków
- podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców, umożliwiającej im rozumienie swoich dzieci na danym etapie rozwoju

- wyrabianie odpowiedzialności za podejmowane wybory u swoich wychowanków
- czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego
- decydowanie o ocenie z zachowania.

#### **4. Zadania wychowawcze Rady Pedagogicznej:**

- tworzenie szkolnego programu wychowawczego i profilaktycznego, podejmowanie działań zgodnie z zapisanymi w nich celami i zadaniami
- tworzenie i czuwanie nad przestrzeganiem wewnątrzszkolnego systemu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów
- współpraca z rodzicami, innymi organami szkoły oraz instytucjami władzami lokalnymi w celu realizacji działań wychowawczych.

#### **5. Zadania wychowawcze Rady Rodziców:**

- współtworzenie lub opiniowanie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły, programów innowacyjnych Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania oraz innych dokumentów
- pozyskiwanie rodziców do współpracy ze szkołą i czynnego, stałego zaangażowania w działania wychowawcze szkoły
- odpowiedzialność za jedność oddziaływań wychowawczych ze strony rodziców i szkoły poprzez uzgadnianie ich zasad i form
- podejmowanie działań służących dobru całej społeczności uczniowskiej i poszczególnych uczniów
- współdziałanie z nauczycielami na zasadach:
- partnerstwa i wzajemnego poszanowania
- jedności oddziaływań
- wielostronnego przepływu informacji
- aktywności i systematyczności.

#### **6. Zadania wychowawcze Samorządu Uczniowskiego:**

- organizowanie i integracja społeczności uczniowskiej
- współdziałanie w rozwijaniu zainteresowań naukowych, kulturalnych, sportowych, turystyczno – krajoznawczych uczniów
- podejmowanie działań mających na celu kształtowanie wizerunku i tradycji szkoły
- aktywizowanie uczniów do prac na rzecz klasy, szkoły
- inspirowanie do działań na rzecz środowiska lokalnego
- rozstrzyganie sporów między uczniami, zapobieganie konfliktom, podejmowanie prób mediacji
- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych
- uczenie się demokratycznych form współżycia
- uczenie się odpowiedzialności moralnej, rozumienia odrębności przekonań i tolerancji.

## V. OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁAŃ

### Nasz absolwent:

- ma poczucie własnej godności i wartości
- jest ciekawy świata i żądny wiedzy
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce
- komunikuje się w języku obcym
- korzysta z nowoczesnych technologii komunikacyjnych
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki
- potrafi efektywnie żyć i pracować we współczesnym świecie
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe regionu, Polski i Europy
- ma poczucie przynależności do „małej i wielkiej Ojczyzny”
- szanuje symbole narodowe
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować
- jest otwarty na innych, szczerzy, życzliwy
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych
- jest kulturalny i odpowiedzialny
- dba o swoje ciało i zdrowie
- rozumie znaczenie ekologii.

## VI. EWALUACJA

### 1. Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu
- udział uczniów w konkursach i osiągnięcia przez nich wyniki
- ocena samopoczucia ucznia w szkole
- ocena efektów pracy wychowawczej
- badanie losów absolwentów.

### 2. Narzędzia ewaluacji:

- ankieta
- obserwacja
- analiza dokumentacji szkolnej
- rozmowa.

### 3. Dokumentacja realizacji programu:

- sprawozdania pedagoga szkolnego
- plany pracy wychowawczej poszczególnych klas
- plany pracy zespołów wychowawczych
- dzienniki lekcyjne
- karty wycieczek
- kronika szkoły
- zdjęcia, filmy, prezentacje multimedialne
- materiały publikowane w prasie lokalnej
- ankiety i ich opracowania.

## **PROGRAM ADAPTACYJNY DLA PIERWSZOKLASISTÓW W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 9 W STARACHOWICACH**

### **WSTĘP**

Program adaptacyjny dla uczniów klasy pierwszej jest bardzo ważnym elementem w pracy wychowawczej szkoły i nauczyciela. Ma pomóc dziecku w miarę bezstresowym przejściu z przedszkola, domu rodzinnego do szkoły. Dlatego już od pierwszego dnia pobytu w szkole, wychowawca powinien zapoznawać je z nowym środowiskiem, zachęcać do nauki, do nowego trybu życia. Trudnym zatem i ważnym zadaniem dla nauczyciela, staje się stworzenie przyjaznego, spokojnego, pełnego zaciekawienia tym, co będzie dalej, płynnego przejścia z radosnej, zabawowej sali przedszkolnej do klasy szkolnej. Oznacza to wzajemne zrozumienie i dostosowanie dziecka do oczekiwań szkoły i szkoły do możliwości i oczekiwań małego ucznia. Ucznia rozpoczynającego naukę szkolną, obejmuje okres adaptacyjny, podczas którego nauczyciel i dzieci wzajemnie się poznają. Adaptacja jest to proces uzyskiwania równowagi między potrzebami dziecka a otoczeniem.

### **I. CEL GŁÓWNY**

Stworzenie dzieciom odpowiednich warunków do szybkiej adaptacji w nowym środowisku społecznym jakim jest szkoła.

### **II. CELE SZCZEGÓŁOWE**

- Motywowanie dzieci do podejmowania działań i zachowań sprzyjających integrowaniu się ze szkołą
- Skrócenie czasu adaptacji dzieci w nowym środowisku, w nowej sytuacji, nowej roli
- Motywowanie rodziców oraz pracowników szkoły do zapewnienia dzieciom optymalnych warunków sprzyjających adaptacji do nowych warunków
- Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa
- Wzajemne poznanie się uczniów i nauczyciela
- Kształcenie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej
- Nawiązanie dobrych relacji nauczyciel – uczeń
- Wypracowanie wspólnych norm i zasad
- Wdrażanie do podejmowania ról
- Wzbudzenie poczucia akceptacji i uczenie się tolerancji
- Rozwijanie samodzielności uczniów
- Poznanie zasad funkcjonowania szkoły (poznanie pomieszczeń, właściwe i bezpieczne poruszanie się po szkole, właściwe zachowanie się w szkole)
- Nawiązanie dobrych relacji z rodzicami, ułatwiających dalszą współpracę

- Integracja rodziców między sobą
- Uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dziecka.

#### IV. TREŚCI PROGRAMU

Treści programu	Forma realizacji
Pomoc w zaakceptowaniu roli ucznia, odpowiedzialnego za powierzone zadania.	Rozmowy
Nawiązanie bliskiego i serdecznego kontaktu z nauczycielem i innymi dziećmi.	Rozmowy
Pomoc dziecku w odnajdywaniu jego miejsca w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej.	Zabawy integrujące
Przestrzeganie określonych zasad zachowania się w szkole.	Zawarcie "klasowej umowy"
Prezentowanie własnej osoby.	Zabawa "Poznajmy się"
Stwarzanie okazji do gromadzenia informacji na temat samego siebie.	Zajęcia, zabawy, rozmowy
Porównywanie własnego wyglądu z wyglądem innych dzieci z jednoczesnym uznaniem własnej odrębności.	Rozmowy, obserwacje
Ocena swojej działalności.	Samoocena
Poznanie i nazywanie swoich stanów emocjonalnych oraz nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach przykrych przez wspólną rozmowę z nauczycielem i dziećmi.	Rozmowa, pokaz, drama
Uczestnictwo w zabawach i grach zespołowych.	Gry i zabawy zespołowe
Uczestniczenie w sytuacjach, kiedy nabywa się przekonania, że wiele zależy ode mnie.	Zajęcia, rozmowa
Tworzenie kącików przyrodniczych, gazetek klasowych, ukwiecanie sali	Zajęcia, rozmowa
Nabywanie właściwego stosunku do innych dzieci.	Zajęcia, rozmowa
Rozumienie znaczenia takich wartości jak: tolerancja, życzliwość, koleżeństwo.	Rozmowy
Przestrzeganie określonych zasad zachowania się w szkole. Kształtowanie poszanowania dla innych dzieci i pracowników szkoły.	Rozmowy
Ostrożne, uważne i swobodne poruszanie się po sali i innych pomieszczeniach szkoły.	Zwiedzanie budynku szkoły, pokaz, rozmowa, znaczki graficzne
Reagowanie na wezwania i polecenia nauczyciela .	Rozmowa, obserwacja przez nauczyciela

Utrzymanie porządku w sali.	Rozmowa, pokaz
Stwarzanie sytuacji sprzyjających integracji rodziców między sobą i ze szkołą, nauczycielem.	Zajęcia, zabawy
Organizacja imprez klasowych, udział rodziców w wyjściach poza teren szkoły, zajęcia otwarte.	Zajęcia, zabawy
Przyzwyczajanie dzieci do współpracy i współdziałania w grupie.	Zajęcia, zabawy
Uświadomienie konieczności poszanowania cudzej własności.	Rozmowa, pokaz

## V. METODY I TECHNIKI PROWADZENIA ZAJĘĆ

- Obserwacja
- Pokaz
- Metody oparte na słowie:
  - rozmowa
  - dyskusja
  - objaśnienia
- Metody czynne – oparte na działalności dzieci:
  - metoda samodzielnych doświadczeń
  - metoda kierowania własną działalnością dziecka
  - metoda zadań stawianych dziecku
  - metoda ćwiczeń
- Metody interaktywne
  - burza mózgów
  - krąg
  - gry dramowe
- Techniki
  - rysunek
  - zabawy ruchowe
- Formy pracy
  - zespołowa
  - grupowa
  - indywidualna.

## VI. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA

- dziecko bezstresowo staje się uczniem
- dziecko czuje się bezpiecznie w murach szkoły
- dziecko jest akceptowane
- otoczone jest opieką pedagogiczno - psychologiczną, logopedyczną i reedukacyjną
- szanuje nauczyciela i kolegów w klasie
- uczestniczy w tworzeniu zasad zachowania
- potrafi pracować w zespole
- nie ma uprzedzeń do innych, porozumiewa się ze wszystkimi w klasie
- wie co świadczy o jego wyjątkowości
- swobodnie porusza się po budynku szkolnym

- wie, jak funkcjonuje szkoła
- umie słuchać innych
- rodzice mają poczucie bezpieczeństwa swojego dziecka
- rodzice współpracują z nauczycielem i czynnie uczestniczą w życiu klasowym.

### **EWALUACJA PROGRAMU**

Rok szkolny jest rokiem wdrażania programu do realizacji. Z uwagi na charakter programu ewaluacja zostanie przeprowadzona co rocznie na przełomie kwietnia i maja.

Zmiana postaw, nastawień, nawyków, zmiana stereotypów jest procesem długotrwałym i może nastąpić po ciągłym, systematycznym oddziaływaniu na dziecko.

Ewaluacja będzie dokonana poprzez:

- obserwację uczniów- rozmowy z nauczycielami
- wytwory dzieci
- spotkania ogólne i indywidualne z rodzicami.



**PROGRAM ADAPTACYJNY  
DLA UCZNIÓW KLAS CZWARTYCH  
„PRZYJAZNA NAM CZWARTA KLASA”**

## **WSTĘP**

Przejście uczniów do II etapu edukacji jest dużym przeżyciem zarówno dla dzieci, rodziców jak i nauczycieli. Szkoła jako instytucja i nauczyciele w niej uczący powinni dążyć do tego, żeby stworzyć dzieciom jak najlepsze warunki rozwojowe, ponieważ dzieci w wieku szkolnym wymagają szczególnej opieki ze strony dorosłych. Bardzo ważne w tym okresie jest stworzenie przyjaznego klimatu w szkole, na który składają się relacje: uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzice oraz tworzenie dobrego klimatu w grupie rówieśniczej.

Te wszystkie czynniki zadecydowały o podjęciu działań związanych z przygotowaniem Programu adaptacyjnego dla uczniów klas czwartych w naszej szkole.

## **I. CEL GŁÓWNY**

Stworzenie uczniom odpowiednich warunków do szybkiej adaptacji na drugim etapie edukacyjnym.

## **II. CELE SZCZEGÓŁOWE**

- Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń – szkoła – dom rodzinny
- Kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości
- Poszanowanie godności dziecka; zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych warunków do nauki i zabawy; rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie
- Wdrożenie ucznia do procesu kształcenia w nauczaniu przedmiotów
- Obniżenie stresu związanego z rozpoczęciem nauki w klasie IV
- Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa i adaptacji ucznia w klasie
- Włączenie rodziców do współpracy w realizacji programu.

### III. TREŚCI PROGRAMU

Treść programu	Forma realizacji	Termin
Poznanie sytuacji wychowawczej w klasie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zgromadzenie informacji o uczniach od wychowawcy klasy III.</li> <li>• Aktualizacja danych dotyczących sytuacji rodzinnej uczniów – karta informacyjna o uczniu wypełniana przez rodziców /opiekunów.</li> <li>• Rozmowa z pedagogiem.</li> <li>• Zabawy i gry integracyjne podczas zajęć z wychowawcą.</li> </ul>	wrzesień
Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie regulaminów obowiązujących w szkole.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z WSO.</li> <li>• Przedstawienie uczniom nauczycieli uczących na drugim etapie kształcenia.</li> <li>• Objęcie okresem ochronnym uczniów – miesiąc bez ocen niedostatecznych i nieprzygotowań, a dla przedmiotów: matematyka, j. polski, j. angielski 2 tygodnie</li> <li>• Zapoznanie z ofertą zajęć pozalekcyjnych.</li> </ul>	wrzesień
Integracja zespołów klasowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wybór Samorządu Klasowego.</li> <li>• Zajęcia integracyjne prowadzone przez wychowawcę, pedagoga szkolnego oraz psychologa</li> </ul>	wrzesień

	szkolnego	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rajdy, wycieczki</li> </ul>	
Zaangażowanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkanie rodziców z nauczycielami uczącymi w danej klasie.</li> <li>• Udział rodziców w tworzeniu planu pracy wychowawczej.</li> <li>• Współorganizowanie imprez klasowych.</li> </ul>	wrzesień

#### **IV. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA**

- Uczeń dobrze i bezpiecznie czuje się w szkole
- uczeń zna zasady i regulaminy obowiązujące w szkole i je przestrzega
- uczeń szanuje nauczycieli, pracowników szkoły i kolegów w klasie
- rodzice współpracują z nauczycielami i czynnie uczestniczą w życiu szkoły.

#### **V. EWALUACJA PROGRAMU ADAPTACYJNEGO**

Co rocznie w październiku zostanie przeprowadzona wśród uczniów klas czwartych i ich rodziców ankieta ewaluacyjna.

#### **VI. EWALUACJA PROGRAMU.**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 19 września 2023 r.